

Методическая разработка: познавательный проект по формированию основ финансовой грамотности «Все профессии важны – все профессии нужны» для детей старшего дошкольного возраста.

Автор работы: Комендант Инна Викторовна, воспитатель

Наименование организации: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №39 посёлка городского типа Ильского муниципального образования Северский район

Контактные данные: Тел. 8(952)85-89-284; E-mail. ds39@sevadm.ru

Введение

Для всестороннего развития детской личности воспитанников старшего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с **профессиями**. Знания человека закладывается с детства, в том числе и **профессиональная направленность**. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо **познакомить** с наибольшим количеством **профессий**, начиная с **профессий родителей и людей**, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Преимущественно эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром **профессий**, а также включать совместное обсуждение опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Следует развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то творчество, техника, спорт и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. На основании этого и возникла идея создания данного **проекта**. Углубленное изучение **профессий через профессии** своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда и формирование основ финансовой грамотности.

Тип проекта: познавательный, информационный, краткосрочный;

Участники проекта: дети **подготовительной группы**, воспитатели, родители

Возраст детей: 6-7 лет

Проблема: используя метод трех вопросов «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как мы можем узнать» из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о **профессиях**, также многие дети не знают **профессий своих родителей**,

не могут назвать. Это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту деятельность, как они зарабатывают деньги.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как мы можем узнать?
<p>доктор лечит людей (<i>Артем</i>)</p> <p>- у каждого человека своя профессия (<i>Савелий</i>)</p> <p>- парикмахер делает прически (<i>София</i>)</p> <p>-профессия нужна всем, чтобы зарабатывать деньги (<i>Полина</i>)</p> <p>- чтобы получить профессию, нужно хорошо учиться (<i>Ира</i>)</p>	<p>-как пожарники спасают людей из горящего дома? (<i>Илья</i>)</p> <p>-Что нужно знать, чтобы стать военным (<i>Максим</i>)</p> <p>-Как работают полицейские? (<i>Дима</i>)</p> <p>- Кто такой кинолог, и что он делает? (<i>Соня</i>)</p> <p>-Экскурсовод чем занимается? (<i>Рома</i>)</p> <p>-кто такой дантист? (<i>Полина</i>)</p> <p>-кто строит такие высокие дома и как? (<i>Артем</i>)</p> <p>-Кто учит людей разным профессиям? (<i>Катя</i>)</p>	<p>-спросить у родителей (<i>Аня</i>)</p> <p>-прочитать в книгах (<i>Катя</i>)</p> <p>-прочитать в интернете (<i>Савелий</i>)</p> <p>-сходить в библиотеку (<i>Полина</i>)</p> <p>-спросить воспитателей (<i>Ира</i>)</p>

Цель проекта: расширять и обобщать представление детей о **профессиях**, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным **профессиям**, в частности к **профессиям** родителей и месту их работы как способу зарабатывания денег.

Задачи проекта:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о **важности** трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие **познавательной активности**, интереса к **профессиям взрослых**;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных **профессий**.
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Методы и приемы:

- наблюдения;
- эвристические познавательные беседы;
- экскурсии к рабочим местам сотрудников ДОУ;
- просмотр иллюстраций, мультфильмов, презентаций;
- чтение познавательной художественной литературы;
- игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры);
- продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, лепка, ручной труд;
- встречи с родителями-представителями профессий.

Предполагаемый результат:

- полные знания детьми информации о **профессиях**;
- понимание значения слово «*профессия*».
- рассказы детей о **профессиях** родителей;
- понимание, какими качествами должны обладать люди данных **профессий**;
- какую носят одежду люди этих **профессий**;
- какие технологии и орудия труда используют люди данных **профессий**;
- понимание, что труд оплачивается.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- постановка цели и задач **проекта**;
- подбор иллюстраций, видеороликов о **профессиях**.
- подбор литературы, рассказывающей о **профессиях**.
- подбор игр, песен, танцев, стихов, пальчиковых гимнастик.

Основной этап:

Речевое развитие: Тема «**Профессии**» (составление рассказа по картинкам);

- обыгрывание дидактических игр;
- решение игровых ситуаций;
- беседы, работа по картинкам, с пословицами и поговорками о труде;
- чтение художественной литературы о **профессиях**, выделение главного смысла произведения, умение задавать вопросы по тексту.

Продуктивная деятельность: рисование, конструирование, лепка, аппликация;

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- изготовление учебно – дидактических пособий (*дидактические игры, демонстрационный материал, папки*).
- пополнение и обновление игровых зон;
- квест «Кто кем работает в детском саду»

Беседы:

- «Что такое **профессии**»;
- «Какие **профессии ты знаешь**»;
- «**Профессии моих родителей**»;
- «Кем ты станешь, когда вырастешь?»;
- «Почему **важно** быть хорошим специалистом»;
- «Без ученья не бывает **профессионалов**»;
- «Какой труд оплачивается?».

Дидактические игры:

- «Кому что **нужно для работы**»;
- «Инструменты для людей разных **профессий**»;
- «Что пригодится при пожаре»;
- «Исправь ошибку»;
- «Профессии»;
- «Обмен товарами».

Чтение художественной литературы:

- «Дима и соенок» Эдуард Матвеев;
- «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о **профессиях**);

- «А что у вас?» С. Михалков;
- «Кем быть?» В. Маяковский;
- «Строители» Б. Заходер;
- «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков;
- «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари;
- «Доктор Айболит» К. Чуковский;

Самостоятельная художественно –творческая деятельность:

- Рисование: «Мама и папа на работе»;
- «Моя семья».
- «**Профессии людей**».

Сюжетно-ролевые игры:

- «Семья» - закладывать представление о совместном ведении хозяйства, семейном бюджете, о взаимоотношениях в семье, совместных досугах;
- «Магазин»- формировать навыки культуры поведения в общественных местах, вызвать у детей интерес к **профессии** «продавец»;
- «Аптека» - вызвать у детей заинтересованность к **профессии** фармацевта;
- «Строители» -формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; -
- «Парикмахерская» -расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера.

Работа с техническими средствами :

- просмотр мультфильмов о **профессиях**;
- просмотр видео роликов из видеотеки «**Профессии**».

Взаимодействие с родителями:

- пополнение игровых зон атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Аптека», «Магазин» «Сбербанк»;
- консультации для родителей в «Как говорить с ребенком о труде», «Что такое семейный бюджет»;
- создание книжек-малышек с родителями о профессиях;
- совместная уборка территории участка в детском саду родителей и детей.

Заключительный этап

- выставка творческих работ детей;

- викторины по теме «Мы ребята деловые»;
- квест- игра «Профессии в детском саду»;
- пополнение дидактических игр по теме «Финансовая грамотность».

Полученный результат:

Все дети проявили интерес к **проекту**, задавали много интересных вопросов. Родители с детьми начали говорить о своей деятельности, а дети рассказывать об этом в детском саду. Детям очень понравилось рисование на тему «Моя будущая **профессия**». Собран и систематизирован весь материал по теме **проекта**. У детей сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют большое количество **профессий**, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о **профессии**. Дети **познакомились с новыми профессиями, такими как:** кинолог, механик, экономист, юрист, монтажник лифтовой связи, археолог, гид-экскурсовод, лаборант. Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды.

Со стороны родителей появился интерес к деятельности, организованной в рамках образовательного процесса, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с ребенком на интересующие его темы, участвовать в жизни **группы**.

Список использованной литературы

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера, 2005. – 64с.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – №7.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 90 с.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы

с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Л.

В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

7. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт. -сост. Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева. - Волгоград : Учитель. – 186 с.